

УДК 796.011.1:796.856.9

Нархова Елена Николаевна,
кандидат социологических наук, доцент, e_narkhova@mail.ru
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Усцова Евгения Васильевна, студент
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ТХЭКВОНДО КАК ПРАКТИКИ ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Рассматривается тхэквондо как вид восточного единоборства, оказывающий комплексное, разностороннее воздействие, сочетающий в себе единство духовных и телесных практик. Воспитание личности тхэквондиста заключается в формировании его мировоззрения, социальной и гражданской ответственности, реализации сущностных сил спортсмена в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Ключевые слова: физическая культура; тхэквондо; воспитание.

Narkhova Elena Nikolaevna,
Ystsova Evgenya V.

EDUCATIONAL FUNCTION OF TAEKWONDO LIKE A PRACTICE OF ORIENTAL CULTURE

Abstract: Are considered taekwondo is considered as the type of the oriental marshal arts which makes complex and versatile influence and also combines the unity of spiritual and body practices. The grow of the taekwondoist's identity consist in the developing of his vision of life, social and civil liability, realization of the athlete's intrinsic forces in various spheres of human activity.

Keywords: physical education; taekwondo; education.

Актуальность проблематики здорового образа жизни сложно переоценить. Многочисленные проблемы современного общества, порождающие алкогольную и наркотическую зависимости, табакокурение, интернет-зависимость и т. д., обусловлены объективными и субъективными причинами. Объективные причины носят экономико-социальный характер, субъективные связаны с системой ценностей, формируемой в том числе и системой образования, включающей воспитательную деятельность. Воспитательная деятельность системы образования может способствовать превентивному решению данных проблем. Воспитание – это процесс совершенствования личности, который охватывает как физическое, так и духовное становление, и развитие человека. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства и социальные отношения – изменяются и цели воспитания [2].

На воспитание личности оказывает влияние как среда (она создает условия для развития и формирования личности), так и наследственность, благодаря которой человек получает определенные задатки. Развитие потенциальных возможностей личности, формирование характера и направленности происходит в процессе взаимодействия человека с

окружающей средой, где существенную роль играет активность самой личности. В процессе социализации, заложенные в человеке психобиологические способности не просто реализуются, а транслируются в социально-значимые свойства человеческой личности посредством воспитания, образования, приобщения индивида к культуре и при самом активном его участии. Следовательно, воспитание должно опираться на природные задатки личности, ее характер и направленность и создавать условия для развития потенциальных возможностей личности [1].

Современный спорт занимает важное место как в физической, так и духовной культуре общества. Воспитание будущего гражданина страны должно начинаться с воспитания дисциплинированности, ответственности, уважения к себе и своему здоровью. Спортивная деятельность является способом превентивного решения обозначенной проблематики через достижение удовлетворенности как биолого-физиологическом (выработка эндорфинов) уровне, так и на уровне эмоционально-психологическом (чувства сопричастности), на уровне социальном (достижение результата). Как общественному явлению ему присущие разнообразные социальные функции. Воспитательная функция предусматривает, с одной стороны, повышение эффективности состязательной деятельности, из второго — способствует всестороннему воспитанию социально активной личности. Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций [3].

Принимая во внимание, что формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи является одним из приоритетных направлений молодежной политики. В рамках Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 N 1101-р, и федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" предусматривается, что к 2015 году численность занимающихся физической культурой и спортом в стране должна составить 30 процентов от общей численности населения, к 2020 г. — 40 процентов. На территории Свердловской области действует областная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в свердловской области" на 2011–2015 годы. Программные мероприятия имеют два направления — массовый спорт и спорт высших достижений. Свердловская областная Федерация Тхэквондо ИТФ в своей деятельности уделяет основное внимание массовому спорту, при этом подготавливая спортсменов-профессионалов. В связи с этим является актуальным пропаганда спортивных единоборств, в частности, тхэквондо.

Тхэквондо относится к виду спорта, который оказывает комплексное, разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивается и совершенствуется целый комплекс психофизических качеств, двигательных умений и прикладных знаний. Помимо этого, тхэквондо, как вид восточного единоборства, сочетает в себе единство духовных и телесных практик. Воспитание личности тхэквондиста заключается также в формировании его мировоззрения, социальной и гражданской ответственности; реализации сущностных сил спортсмена в разнообразных сферах человеческой деятельности. Философия в тхэквондо имеет очень глубокое содержание, основанное на философии древнего Востока. В основе этикета тхэквондо лежит чувство уважения к боевому искусству, тренеру, товарищам по тренировке. В связи с этим, для комплексного воздействия на личность спортсмена (единства духовных и физических практик), какое предполагает занятие тхэквондо, необходимо создание собственной культуры. На наш взгляд, именно создание Спортивного Центра Тхэквондо ИТФ сможет решить проблему сочетания телесных и духовных практик.

Любое образовательное учреждение, в том числе спортивной направленности, является частью социальной системы и представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Спортивный центр Тхэквондо ИТФ будет являться колоритным примером системности и целостности в сфере физической культуры и спорта. Занимаясь тхэквондо, молодые люди улучшают здоровье, физическую форму, развивают уверенность в себе, самодисциплину и выдержку. Однако, для воспитания личности в рамках идеологии тхэквондо (целью тренировок и изучения тхэквондо является достижение гармоничного единства физического, психического и духовно-нравственного начал в человеке), одних занятий физической направленности мало: необходимо также и развитие духа, формирование нравственных ценностей, которые можно получить, проводя время с детьми вне тренировочного процесса. Исходя из вышесказанного, Спортивный Центр Тхэквондо ИТФ, созданный на базе Свердловской областной федерации Тхэквондо ИТФ, будет осуществлять комплексное взаимодействие на спортсменов. Комплексное физическое и духовное воспитание человека, способствует гармоничному развитию личности, что позволит воспитать поколение физически и духовно здоровых молодых людей.

Для изучения влияния занятий тхэквондо на воспитание личности, нами был проведен опрос, в котором приняли участие 40 молодых спортсменов в возрасте от 10 до 23 лет, занимающихся тхэквондо в Свердловской областной федерации Тхэквондо ИТФ, находящихся на сборах в ДОЛ «Чайка». Мужчины составили 95 % от числа опрошенных, женщины – 5 %. Основная масса респондентов, а именно 65 % занимаются тхэквондо 4 года. 25 % – 5 и более лет, 10 % – от 1 года до 4 лет.

На вопрос «Почему ты выбрал(а) именно этот вид спорта?», большинство респондентов ответили, что их привели родители или же занимаются тхэквондо друзья и им, следовательно, тоже захотелось. Также были названы такие

ответы, как: «здесь учат быть сильными и терпеливыми», «стал замечать свою физическую слабость и как раз в это время к нам в школу пришел Константин Сергеевич и рассказал об этом виде спорта». Проанализировав эти ответы можно сделать вывод, что изначально дети приходят в секцию без особого понимания что такое тхэквондо, им главное получить физическую подготовку.

Также было интересным услышать мнение респондентов об отличии тхэквондо от других видов единоборств. 75 % опрошенных считают, что тхэквондо отличается техникой, тактикой боя, 15 % респондентов выделяют тхэквондо как самый благородный вид единоборства. В 10 % входят такие ответы, как: «гармоничное развитие всего тела», «это ещё и жизненный путь», «это не просто бездумное махание руками и ногами».

На вопрос «Что тебе дают занятия тхэквондо?» респонденты ответили следующим образом:

- Физическую подготовку – 100 %
- Друзей (общение со сверстниками) – 80 %
- Возможность участвовать в соревнованиях – 87,5 %
- Родителям нравится, что я туда хожу – 50 %
- Можно занять свободное время – 86 %
- Меняют взгляды на жизнь, жизненные ценности – 95 %

В качестве своих вариантов ответа были названы: «храбрость, смелость, умение постоять за себя», «умение стоять на своем, уверенности в себе».

Примечателен тот факт, что для 90 % опрошенных тренер является примером для подражания, 2,5 % не считают тренера примером и 7,5 % затруднились ответить. Учитывая столь большой процент респондентов, считающих тренера примером для подражания, стоит сделать вывод о том, что личность тренера, его поведение, являются важными факторами в воспитании молодого поколения.

Для того чтобы узнать, правда ли в федерации тхэквондо занимаются не только физической подготовкой спортсменов, но и работают над моральными качествами, респондентам был задан вопрос: Когда впервые появился такой вид спорта, как тхэквондо? На наш взгляд, знание истории является неотъемлемой частью в изучении восточного вида единоборств. Результаты опроса приятно удивили, ведь, несмотря на разницу в возрасте, 100 % респондентов ответили верно на заданный им вопрос, при этом 80 % опрошенных указали полную дату основания, а 20 % указали только год.

На вопрос о любимом спортсмене, были названы такие фамилии, как:

Леонов Александр Сергеевич – 87,5 %; Гревцев Константин Сергеевич – 7,5 %;

Катя Соловей – 2,5 %; Козлачкова Екатерина – 2,5 %; Стоит отметить, что любимые спортсмены, которых назвали респонденты, являются тхэквондистами, что также говорит о патриотичности и приверженности своему делу опрошенных.

Проанализировав ответы респондентов, мы сделали вывод, что большинство ребят приходят в тхэквондо не по своей воле, однако, спустя

некоторое время, они уже посещают тренировки с осознанием для чего им это, об этом свидетельствуют ответы на вопрос «что вам дают занятия тхэквондо?», также нельзя не отметить, что все респонденты ответственно подошли к опросу и постарались максимально раскрыто ответить на вопросы, что характеризует спортсменов, как обязательных и исполнительных. Нельзя также не отметить, что говоря об отличии тхэквондо от других видов единоборств, респонденты упомянули не только тактику и технику боя, но и отметили особое благородство тхэквондо: «тренировки сами по себе – это творческий процесс, воспитание самого себя», «тхэквондо является дисциплиной духа и тела, а также философией», «тхэквондо это не просто спорт, а искусство с богатой историей и глубокой философией»).

Изучив роль спорта, на примере тхэквондо, в воспитании личности, нами сделан вывод, что спортивное воспитание оказывает действенное влияние на развитие человека. Создание спортивного центра тхэквондо позволит сформировать в спортсменах морально-этические нормы поведения воспитать спортсменов как физически и духовно здоровых людей.

Библиографический список

1. Лубышева Л. И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества / Л. И. Лубышева // Международный форум «Молодежь – Наука – Олимпизм» под патронажем Всемирного совета физического воспитания и спортивной науки 14–18 июля 1998 г., Москва : материалы. Москва, 1998. С. 144–146.
2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школа – Пресс, 1998. 512 с.
3. Студенческая газета Московского Государственного Университета Дизайна и Технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://mgudt.com/articles/1213.html>

УДК 159.91:316.77

Носкова Марина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, mn66@mail.ru

Уральский государственный медицинский

университет Министерства здравоохранения, г. Екатеринбург

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В рамках ФГОС медицинского образования рассматривается компетентностный подход, раскрывается понятие коммуникативной культуры и психолого-педагогические технологии формирования коммуникативной культуры будущего врача.

Ключевые слова: компетентностный подход, качество образования, коммуникативная культура, функции коммуникативной культуры, психолого-педагогические технологии.

Noskova Marina Vladimirovna

CURRENT ISSUES COMMUNICATIVE CULTURE IN MEDICAL EDUCATION

Abstract: Competence-based approach is considered in the framework of GEF medical education, reveals the concept of communicative culture, as well as psycho-pedagogical technology of formation of communicative culture of the future doctor.